

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

В.И. Веретенников

«16» января 2024 г.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НАРКОТИЧЕСКОЙ, АЛКОГОЛЬНОЙ И ИНЫХ
ВИДОВ ЗАВИСИМОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
ФГБОУ ВО «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

г. Макеевка, 2024

1. Обоснование программы

Распространение наркомании, алкоголизма и других зависимостей в молодежной среде и связанные с этим социальные последствия приобретают устойчивый характер. По данным социологического исследования, проведенного в 2024 году, около 32 % опрошенных указали, что им известны случаи употребления наркотиков среди студентов. Еще выше процент студентов, употребляющих различные алкогольные напитки. К сожалению, более 60 % студентов признают факт курения, причем многие из них впервые закурили в возрасте 15-16 лет.

В этих условиях администрация академии считает необходимым принятие самых экстренных мер с широким использованием различных форм и методов работы по первичной профилактике наркотической, алкогольной и других зависимостей. Первичная профилактика предполагает систему комплексных мер. Это устраняет узкую направленность профилактики, односторонность мероприятий. Ставится задача раздвинуть рамки по профилактике, вводить новые методы, энергичнее заниматься организацией содержательного досуга студенческой молодежи. Кроме того, исследования подтверждают, что работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди студентов необходима в вузе и одобряется студентами академии. К сожалению, выявление студентов, употребляющих наркотики связано с определенными трудностями, поэтому профилактическая работа в этом направлении наиболее актуальна.

Отечественные и зарубежные исследования позволяют выделить ряд факторов, способствующих возникновению наркомании в студенческой среде, на которое будет оказано воздействие:

1. Психологические факторы (особенности личности, наличие стрессовой, кризисной ситуации);
2. Социально-психологические факторы (качество социальной поддержки, нормы поведения в учебном заведении, качество жизни, доступность наркотических средств).

2. Цель, задачи, принципы, основные виды и направления первичной профилактики наркотической, алкогольной и иных видов зависимого поведения студентов ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

2.1. Цель, задачи профилактики

Цель: снижение риска развития и распространения наркотической, алкогольной, иных видов зависимостей и заболеваемости в студенческой среде посредством формирования стойкого неприятия употребления наркотических средств, алкоголя и т.п. на основе ориентации студентов на здоровый образ жизни, профессиональную и творческую самореализацию.

Задачи:

– организация системы внутривузовской работы по профилактике наркологической, алкогольной и иных видов зависимостей и сохранению здоровья студенческой молодёжи;

– организация системы мониторинга уровня риска развития и распространения наркологической, алкогольной и иных видов зависимостей, состояния здоровья, досуга студентов и условий их жизнедеятельности;

– совершенствование образовательной работы со субъектами профилактики наркологической, алкогольной, иных видов зависимости и формирования основ здорового образа жизни;

– совершенствование системы воспитательной работы в вузе, на уровне межвузовского взаимодействия, взаимодействия с наркологической службой города, Центром по профилактике ВИЧ инфекции и др.

2.2. Основные принципы

1. Комплексность. Согласованное взаимодействие субъектов профилактики в ВУЗе, отвечающих за взаимодействие и координацию различных профилактических мероприятий в русле программы профилактики.

2. Дифференцированность. Дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики с учетом возраста (17-19 лет и старше 19 лет), степени проявления зависимости, вида зависимости. Выделение молодежных групп, относящихся к «группе риска наркотизации».

3. Аксиологичность (ценностная ориентация). Формирование у молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров потребления ПАВ, служит основанием для социальной реадaptации и реабилитации.

4. Многоаспектность. Сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности.

Ведущими аспектами профилактической деятельности в образовательной среде являются:

– социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к зависимому поведению;

– психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок, а также навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации;

– образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях злоупотребления ПАВ.

Многоаспектность комплексной профилактики включает также направленность ее воздействия на различные уровни в поле субъект - объектных взаимодействий при осуществлении профилактических мероприятий:

- социально-средовое воздействие, направленное на разрушение молодёжных групп-потребителей ПАВ, и на создание социально-поддерживающей инфраструктуры;

- воздействие на «саморазрушающее» поведение студентов, вовлеченных в употребление ПАВ, а также на другие девиантные формы поведения молодёжи группы риска;

- воздействие, связанное с индивидуальными или групповыми формами оказания профилактической помощи.

5. Последовательность (этапность). Этот принцип последовательности предусматривает, что ее цели и задачи должны быть:

- разделены на общие стратегические и частные (этапные), т.е. не могут быть реализованы одномоментно или аврально, по типу разовой кампании;

- в системную профилактику должен обязательно входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространенности зависимого от ПАВ поведения в ВУЗе, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

6. Легитимность. Легитимность предусматривает необходимую правовую базу профилактической деятельности. К правовой базе указанной деятельности относятся все нормативные акты о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой. К правовой базе относятся также права и обязанности молодежи, которые затрагиваются в различной степени, когда по отношению к ним осуществляются активные профилактические мероприятия.

2.3. Основные направления профилактики зависимого от ПАВ поведения

Основными направлениями профилактики зависимого от ПАВ поведения являются:

- своевременное выявление причин и условий, способствующих распространению зависимого от ПАВ поведения студентов, организация и реализация мер по их устранению или минимизации;

- повышение уровня осведомленности субъектов образовательного процесса о негативных последствиях зависимого (в т.ч. от ПАВ) поведения;

- формирования у студентов негативного отношения к употреблению ПАВ и связанными с ними правонарушениями;

- изучение и внедрение в практику наиболее эффективных видов и направлений профилактической работы, основанных на отечественном и зарубежном опыте организации профилактики зависимого поведения;

- формирование волонтерского молодежного антинаркотического движения;
- организация мониторинга и осуществление постоянного контроля масштабов распространения зависимого от ПАВ поведения в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

2.4. Критерии эффективности и механизмы контроля эффективности Программы

Критерии эффективности Программы:

- наработка опыта организации и проведения профилактики наркомании, алкоголизма и иных видов зависимости среди студентов ДОНАГРА;
- прекращение роста либо снижение количества студентов эпизодически потребляющих ПАВ;
- развитие ценностных ориентаций студентов, направленных на сохранение здоровья (психического и физического) и профессиональный рост.

Механизмы контроля эффективности Программы:

- мониторинг аддиктивного поведения студентов и нравственно-психологической атмосферы в ДОНАГРА;
- социально-психологические исследования, направленные на выявление факторов риска распространения аддиктивного поведения в студенческой среде, анализ динамики;
- анализ результатов, коррекция Программы в соответствии с выявленными тенденциями.

2.5. Концепция программы

Концепция Программы заключается в проведении первичной профилактики аддиктивного поведения студентов через оптимизацию среды и развитие условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост субъектов профилактики в ДОНАГРА.

При формулировке концепции мы исходили из того, что:

- 1) профилактика аддиктивного поведения студентов в ДОНАГРА – это часть миссии образовательного учреждения;
- 2) первичная профилактика зависимого поведения должна опираться в своей основе на долгосрочную политику образовательного учреждения, направленную на формирование в студенческом сообществе непримиримого отношения к любому виду зависимости;
- 3) стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов личности, поддержку молодого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными

проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ, прибегании к другим предметам аддикции и помощь ему в самореализации.

Основанием для разработки конкретных социально-психологических мероприятий стало следующее:

- возрастные психологические особенности студенческой молодёжи;
- опыт профилактики, имеющийся в мировой и отечественной практике.

2.6. Программа по профилактике наркологической, алкогольной и иных видов зависимости

Программа включает в себя психолого-педагогический, социально-административный и информационно-аналитический блоки.

Цель психолого-педагогического блока – психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Исполнители: Отдел по организации воспитательной работы, педагог-психолог, кафедра психологии.

Цель социально-административного блока – разработка и обеспечение работы эффективной системы раннего выявления лиц, приобщающихся к употреблению психоактивных веществ, другим видам зависимого поведения.

Исполнитель – органы студенческого самоуправления, кураторы учебных групп, отдел по организации воспитательной работы.

Цель информационно-аналитического блока – оценка эффективности профилактической работы.

Исполнитель – Отдел по организации воспитательной работы

Каждый блок включает в себя следующее.

1. Психолого-педагогический блок

1.1. Научно-исследовательская разработка проблем наркологической, алкогольной и иных видов зависимости студентов:

– собрать информацию о факторах риска, вызывающих аддиктивное поведение студентов;

– изучить проблемы в развитии эмоциональной и коммуникативной сфер; особенности системы жизненных ценностей; формы копинг-поведения студентов в стрессовых ситуациях, их стрессоустойчивость;

– изучить роль СМИ в профилактике зависимого (в т.ч. от ПАВ) поведения молодёжи.

1.2. Проанализировать полученную информацию по проблематике:

– выявить «проблемное поле» в развитии личности студентов;

– выявить «проблемное поле» влияния СМИ на молодёжь.

1.3. Сделать прогнозы различных вариантов развития ситуации:

– при сохранении существующих тенденций;

– в случае воздействия на них с целью оптимизации.

1.4. Ранжировать социально-психологические проблемы по степени их значимости:

- составить список проблем студентов по степени их значимости;
- определить приоритетные направления профилактики и разработать «мини» социальные проекты;
- определить причины существования данных проблем;
- определить «аудиторию» профилактики для каждого «мини» проекта, т.е. ту социальную группу, которая является носителем приоритетной социальной проблемы и на которую будет направлен социальный проект.

1.5. Определить условия, формы работы, методы, средства, предполагаемые результаты, субъектов образовательного процесса, непосредственно принимающих участие в первичной профилактике зависимого поведения, а также критериев эффективности и механизмов контроля эффективности первичной профилактики зависимого поведения студентов ДОНАГРА.

1.6. Создание благоприятной среды для реализации социальных проектов.

1.7. Разработка теоретических и практических аспектов управления социально-психологическими проектами, в т.ч. системы контроля за ходом его реализации.

2. Социально-административный блок

- Осуществление контроля при проведении культурно-массовых и развлекательных мероприятий.
- Осуществление контроля в местах проживания и обучения студентов с целью раннего выявления лиц, приобщающихся к употреблению психоактивных веществ, употребляющих и распространяющих их.
- Оперативное реагирование на поступающие сигналы о случаях распространения и приобретения психоактивных веществ в студенческой среде.

3. Информационно-аналитический блок

- Мониторинг наркологической, алкогольной и иных видов зависимости студентов в ДОНАГРА.
- Социально-психологическое исследование методов оптимизации среды, условий обучения, отношения студентов к разного рода проблемам, социально-психологического самочувствия участников учебно-воспитательного процесса в ДОНАГРА.
- Анализ результатов исследований с последующей коррекцией Программы.

3. Ожидаемые результаты Программы

Ожидаемые результаты Программы:

1. Нарботка опыта по организации и проведению профилактики среди студентов и сотрудников ДОНАГРА.
2. Формирование среди участников данной Программы осознанного негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табакокурению.

3. Организация волонтерских групп по организации мероприятий в рамках Программы.

4. Продолжение сотрудничества с государственными и общественными организациями, занимающимися первичной профилактической работой.